

DIAGNOZOWANIE DYSLEKSJI ROZWOJOWEJ

STANDARY DIAGNOZY I BATERIE DIAGNOSTYCZNE

Celem szkolenia jest pogłębienie wiedzy uczestników kursu z zakresu diagnozowania specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu oraz wyposażenie ich w umiejętności i kwalifikacje formalne niezbędne do posługiwania się następującymi narzędziami diagnostycznymi:

1. Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 7-9 lat. Bateria – 7/9
2. Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 10-12 lat. Bateria – 10/12
3. Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u uczniów w wieku 13-15 lat. Bateria – 13/15 (dawniej: Bateria-GIM)
4. Bateria metod diagnozy przyczyn niepowodzeń szkolnych u osób powyżej 16. roku życia. Bateria – 16 plus

Podczas szkolenia zostaną omówione wyniki badań nad trudnościami w uczeniu się (teoretyczne i empiryczne podstawy zagadnienia). Szczegółowej analizie poddane zostaną kryteria diagnozy specyficznych trudności w kontekście klasyfikacji ICD-10 oraz DSM-5. Omówione zostaną najczęstsze kontrowersje związane z diagnozą dysleksji rozwojowej (inteligencja niższa niż przeciętna, wady narządów zmysłów, zaburzenia i choroby neurologiczne, brak wcześniejszej diagnozy, dysleksja częściowo skompensowana itp.). Istotnym elementem szkolenia będzie studium przypadku diagnostycznego ucznia z dysleksją. Uczestnicy zostaną zapoznani z bateriami diagnozy dysleksji. Przeprowadzony zostanie również trening w zakresie oceny testów Trudna Figura i Przerysowanie Figur. Szkolenie ma charakter warsztatowy.

Program szkolenia:

1. Dysleksja rozwojowa w świetle badań naukowych – patomechanizmy.
2. Kryteria diagnostyczne specyficznych trudności w uczeniu się i związane z nimi kontrowersje.
3. Bateria metod diagnozy dysleksji (B-7/9, B-10/12, B-13/15, B-16plus) – omówienie zadań testowych.
4. Problematyka badania przetwarzania wzrokowo-przestrzennego w świetle teorii CHC.
5. Ćwiczenia z zakresu oceny testów Trudna Figura i Przerysowanie Figur.

Prowadzący:



Dr psych. Bartosz M. Radtke – psycholog; dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej „Tęcza” w Gdańsku, dyrektor generalny Pracowni Testów Psychologicznych i Pedagogicznych w Gdańsku – wiodącego wydawcy narzędzi diagnostycznych dla oświaty. W latach 2006–2009 koordynator Pracowni Metod Diagnozy Psychologicznej w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego. Nauczyciel akademicki wykładający na Uniwersytecie SWPS oraz na Uniwersytecie Gdańskim. Autor publikacji naukowych poświęconych m.in. problematyce czytania i pisania oraz dysleksji rozwojowej.

Autor stosowanych w poradniach w całym kraju oraz za granicą narzędzi diagnostycznych z zakresu gotowości szkolnej, trudności w nauce i zaburzeń rozwojowych. Polski adaptator najnowszej wersji Skali Inteligencji Stanford-Binet. Trener poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w zakresie diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej. Stopień doktora uzyskał z wyróżnieniem w Instytucie Psychologii UG, przewód doktorski realizując pod opieką naukową Prof. Marty Bogdanowicz. Laureat nagrody naukowej GTN za wybitne osiągnięcia młodych pracowników nauki oraz Nagrody Naukowej Polskiego Towarzystwa Dysleksji.

Wymiar godzin: 6 godzin dydaktycznych

Uczestnicy: psychologzy i pedagodzy diagności z PPP i OZSS

Cena: 400 zł

Zapisy: Poprzez elektroniczny formularz zgłoszeniowy dostępny na stronie:

www.pracowniatestow.pl